

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

2022

Том 22. № 4

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

2022

Volume 22. No. 4



ARTIUM MAGISTER

2022. Vol. 22. No. 4

Academic Periodical

Since 1998

4 issues a year

Mainstream issue: “Individual and Society in Modern Geopolitical Space”

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for
Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Media (Registration Number
ПН № ФС77-73415 of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science
Citation Index**

The journal is also included into the following Russian
and international databases: **Google Scholar** (USA),
“CyberLeninka” Scientific Electronic Library
(Russia), **“Socionet” Information Resources** (Russia),
IPRbooks E-Library System (Russia), **E-Library
System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Dr. Sc., Prof. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Dr. Sc., Prof. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor
(Volgograd)
Cand. Sc., Assoc. Prof. *E.Yu. Malushko* – Executive
Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Dr. Sc., Prof. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd);
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Cand. Sc., Assoc.
Prof. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Dr. Sc., Prof.
F.U. Bazaeva (Grozny); Dr. Sc., Prof. *I.V. Vlasyuk*
(Volgograd); Dr. Sc. *S.K. Islamgulova* (Almaty,
Kazakhstan); Dr. Sc., Prof. *E.P. Komarova* (Voronezh);
PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Dr. Sc., Prof.
V.A. Mityagina (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring
Arbor, USA); Corr.-Mem. of the RAO, Dr. Sc., Prof.
V.V. Serikov (Moscow); Dr., PhD *S. Walter* (Mainz,
Germany)

Making up *E.S. Reshetnikova*
Editor of English texts *D.A. Novak*
Technical editing *N.M. Vishnyakova, E.S. Reshetnikova*

Passed for printing Nov. 28, 2022.

Date of publication: . . , 2022.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.
Conventional printed sheets 3.7. Published pages 4.0.
Number of copies 500 (1st duplicate 1–27).

Order . «C» 35.

Open price

Address of the Printing House:
Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.
Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.
Publishing House of Volgograd State University.
E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.
Volgograd State University.
Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48
E-mail: artium@volsu.ru

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>
English version of the website:
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2022. Т. 22. № 4

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 4 раза в год

Главная тема номера: «Личность и общество в современном геополитическом пространстве»

Учредитель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (регистрационный номер **ПИ № ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и международные базы данных: **Google Scholar** (США), **Научная электронная библиотека «Кибер-Ленинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (председатель) (г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти, США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова* (г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. *Ф.У. Базаева* (г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк* (г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова* (г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф. *Э.П. Комарова* (г. Воронеж); PhD *С. Максиц* (г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф. *В.А. Митягина* (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис* (г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); Dr., PhD *Ш. Вальтер* (г. Майнц, Германия)

Верстка *Е.С. Решетниковой*

Редактор английских текстов *Д.А. Новак*

Техническое редактирование *Н.М. Вишняковой, Е.С. Решетниковой*

Подписано в печать 28.11.2022 г.

Дата выхода в свет: . 2022 г.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. 4,0.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–27 экз.).

Заказ . «С» 35.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Почтовый адрес:

400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Волгоградский государственный университет.
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48
E-mail: artium@volsu.ru

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>
Англояз. сайт журнала:
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ СЕМЬИ

В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Борисенко И.А.* Роль семьи в развитии креативности детей и подростков 5
- Ноздрина Н.В.* Роль семьи в формировании лидерских качеств подростка 9
- Крупенич О.Я., Котова Л.Б.* Медиация как инструмент урегулирования семейных конфликтов 12

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Камышова Е.В., Родионова Д.А.* Роль социальных служб в повышении качества жизни многодетных семей 17
- Забазнова А.Н., Тараникова П.А., Фадеева Л.С., Малушко Е.Ю., Басс Е.В.* Буллинг: профилактика и предотвращение в учебных заведениях 21

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Шахсенев Э.Ш., Ефанова К.С., Малушко Е.Ю.* Создание учебных подкастов средствами ИКТ и программных решений для обучения иностранному языку 26
- Кузякин А.С., Коньшева М.В.* Написание эссе как эффективное средство обучения английскому языку в инженерном вузе [*На англ. яз.*] 30

CONTENTS

FAMILY ISSUES

IN CONTEMPORARY SOCIETY

- Borisenko I.A.* The Role of Family in Developing Creativity of Children and Teenagers 5
- Nozdrina N.V.* The Role of Intra-Family Relationship in Forming the Leadership Qualities of a Teenager 9
- Krupenich O.Ya., Kotova L.B.* Mediation as a Tool for Settlement of Family Conflicts 12

THE ISSUES OF CONTEMPORARY SOCIETY AND SOCIAL RELATIONS

- Kamyshova E.V., Rodionova D.A.* The Role of Social Services in Improving the Quality of Life of Large Families 17
- Zabaznova A.N., Taranikova P.A., Fadeeva L.S., Malushko E.Yu., Bass E.V.* Bullying: Prevention and Control in Educational Institutions 21

MODERN TECHNOLOGIES

OF TRAINING AND EDUCATION

- Shakhzenov E.Sh., Efanova K.S., Malushko E.Yu.* Creating Educational Podcasts by Means of ICT and Software Solutions to Teach a Foreign Language 26
- Kuz yakin A.S., Konysheva M.V.* Writing an Essay as an Effective Means of Teaching English at an Engineering University 30



www.volsu.ru

ВОПРОСЫ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

UDC 37.011.33
LBC 74.09

Submitted: 23.08.2022
Accepted: 23.10.2022

THE ROLE OF FAMILY IN DEVELOPING CREATIVITY OF CHILDREN AND TEENAGERS

Irina A. Borisenko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article discusses the definitions of the concept of creativity, the role of the family in the development of creativity in children and teenagers, the impact of parent-child relationships on the cognitive need, creative abilities of the child.

Key words: creativity, creative abilities, cognitive need, family, parental relationships, children, teenagers.

УДК 37.011.33
ББК 74.09

Дата поступления статьи: 23.08.2022
Дата принятия статьи: 23.10.2022

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ирина Александровна Борисенко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются определение понятия «креативность», роль семьи в развитии креативности детей и подростков, влияние детско-родительских отношений на познавательную потребность, творческие способности ребенка.

Ключевые слова: креативность, творческие способности, познавательная потребность, семья, родительские отношения, дети, подростки.

Введение

Для того чтобы разобраться в вопросе роли семьи в развитии креативности детей и подростков, необходимо понимать, что мы будем иметь ввиду под термином креативность. Для решения данной задачи обратимся к наиболее независимым источникам.

В словарях дается различная трактовка этого понятия. В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспирова это понятие трактуется как «уровень творческой ода-

ренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности» [6, с. 211]. Большой энциклопедический словарь дает нам следующее определение: «Креативность – (от лат. creatio – созидание, сотворение) – творческая, созидательная, новаторская деятельность» [3, с. 1045]. Большой психологический словарь трактует данное понятие как «творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах

деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности...» [2, с. 215].

Как мы видим, большинство понятий креативности так или иначе связаны с одаренностью и творческими способностями, и рассматривается как определенная выраженная характеристика личности.

Повышенный интерес к вопросам влияния семьи на развитие способностей ребенка, степени зависимости творческих проявлений у детей от характера родительско-семейных отношений, связан прежде всего с тем, что на сегодняшний день обществу необходимы люди обладающие такими качествами как активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. способные к самообразованию, саморазвитию, творчеству.

Но также мы все чаще сталкиваемся с проблемой того, что далеко не все дети, подростки имеют возможности и условия для развития своих творческих способностей. Очень многое, в этом вопросе зависит от семьи, близкого окружения, а также от таких институтов как школа, колледж, вуз. Тем не менее бесспорным остается тот факт, что наиболее важная роль в развитии детской креативности отводится семье.

Методы и факторы

Огромное значение для каждого человека в отдельности, особенно ребенка и всего общества в целом имеет семья. Семья, как самостоятельная часть общества, тесно связана с ним. В той или иной мере зависит от самого общества, подвержена влиянию извне. На современную семью влияют как экономические и политические аспекты, так и значительную роль оказывают изменения, которые происходят в духовной и культурной жизни. Чем большую роль на семью оказывает общество, тем больше возрастает ответственность родителей за воспитание своих детей, тем сложнее становится задача воспитания [5, с. 501].

Известный профессор К. Тэкэкс сказал: «Существует немало систем поддержки помимо семьи, которые помогут в развитии ребен-

ка. Но ни одна из них не заменит семьи в развитии психики ребенка, в создании его образа как заслуженно любимой личности, счастливой и целостной в своем окружении» [4, с. 101]. Это высказывание наиболее четко определяет, значимость семейных отношений в развитии творчества, одаренности ребенка.

Анализ

Проводя анализ факторов, которые наиболее влияют на формирование творческих способностей, обнаружим что, в каждом человеке, даже в самом маленьком, заложен креативный, творческий потенциал [1, с. 81]. Ребенок прежде всего нуждается в поддержке, принятии со стороны родителей. Родители, изначально должны понимать и принимать ту мысль, что в его ребенке заложены уникальные, творческие задатки, и задача родителя помочь ребенку их раскрыть и научить применять.

На сегодняшний день тема влияния семейного окружения на способности детей, на развитие их познавательной потребности хорошо изучена.

Виктория Соломоновна Юркевич в своей книге пишет о том, что «потребность в познании является настоящим мотором в развитии способностей» [9, с. 28]. При этом автор выделяет самый важный из факторов, влияющий на познавательную потребность – климат в семье. «Климат в семье – принципиальная основа для развития познавательной потребности» [9, с. 35], – пишет Виктория Соломоновна. Потребность в познании, является некой основой, фундаментом для формирования способностей детей, в том числе и творческих. Благоприятная среда в которой воспитывается ребенок, является необходимым условием для развития таких способностей.

В.С. Юркевич выделяет следующие факторы, снижающие потребность ребенка в познавательной активности: разорванное внимание, принуждение к мыслительной работе, отсутствие интереса к вопросам ребенка, наказание за исследовательскую деятельность [9, с. 41].

По мнению психолога В.Н. Дружинина, «креативность является свойством, которое

актуализируется лишь тогда, когда это позволяет окружающая среда» [4, с. 115]. Д. Саймонтон рассматривал гипотезу, о том, что благоприятной средой, способствующей развитию креативности, будет та, в которой существуют образцы творческого поведения для подражания, в которой креативное поведение детей стимулируется и поддерживается. Важнейшая роль при этом отводится семейно-родительским отношениям [8, с. 135].

По мнению К. Тэкэкса, родителям для формирования креативности у детей необходимо: «...внимательно прислушиваться к вопросам ребенка, отмечать, чем ребенок предпочитает заниматься, следить за его естественными интересами. Нет ничего хуже родительской фразы: “Ты задаешь слишком много вопросов!”. Важно развивать у ребенка самые различные интересы» [7, с. 117–130].

Результаты

Изучая работы многих исследователей, мы приходим к выводу о том, что в тех семьях, где родители уделяют больше внимания к развитию ребенка, проявляют интерес к его увлечениям и способностям, выражают яркие и позитивные эмоции по отношению к ребенку, где нестандартное поведение рассматривается родителями как процесс творческого развития. Негармоничное семейное воспитание зачастую рассматривается как тормозящее воздействие на развитие креативности у детей.

Для формирования творческих личностных качеств важно правильно определить степень вмешательства близких людей в жизнь ребенка. Вся последующая жизнь ребенка будет складываться из ситуаций выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – 2-е изд. – М. : Свет, 2017. – 336 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : БРЭ ; СПб. : Норинт, 1998. – 1456 с.

4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 1999. – 368 с.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 719 с.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический терминологический словарь / Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2005. – 448 с.

7. Коджаспирова, Г. М. Психология творчества / Г. М. Коджаспирова. – М. : [б. и.], 1990. – С. 117–130.

8. Саймонтон, Д. Психология креативной личности / Д. Саймонтон. – М. : Арт-Пресс, 2007. – 218 с.

9. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок : Иллюзии и реальность : кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1999. – 136 с.

REFERENCES

1. Amonashvili Sh.A. *Osnovy gumannoy pedagogiki. Iskusstvo semeynogo vospitaniya. Pedagogicheskoye esse* [Fundamentals of Humane Pedagogy. The Art of Family Education. Pedagogical Essay]. Moscow, Svet Publ., 2017. 336 p.
2. Meshcheryakov B., Zinchenko V., ed. *Bolshoy psikhologicheskii slovar* [Big Psychological Dictionary]. Saint Petersburg, Praim-EVROZNAK Publ., 2003. 672 p.
3. Prokhorov A.M., ed. *Bolshoy entsiklopedicheskiy slovar* [Big Encyclopedic Dictionary]. Moscow, BRE Publ. ; Saint Petersburg, Norint Publ., 1998. 1456 p.
4. Druzhinin V.N. *Psikhologiya obshchikh sposobnostey* [Psychology of General Abilities]. Saint Petersburg, Piter Publ., 1999. 368 p.
5. Kodzhaspirova G.M. *Pedagogika: uchebnik dlya SPO* [Pedagogy: A Textbook for Secondary Vocational Education]. Moscow, Yurayt Publ., 2016. 719 p.
6. Kodzhaspirova G.M. *Pedagogicheskiy terminologicheskii slovar* [Pedagogical Terminological Dictionary]. Moscow, Akademiya Publ., 2005. 448 p.
7. Kodzhaspirova G.M. *Psikhologiya tvorchestva* [Psychology of Creativity]. Moscow, [s. l.], 1990, pp. 117-130.
8. Simonton D. *Psikhologiya kreativnoy lichnosti* [Psychology of Creative Personality]. Moscow, Art-Press Publ., 2007. 218 p.
9. Yurkevich V.S. *Odarennyy rebenok : Illyuzii i real'nost' : kn. dlya uchiteley i roditeley* [Gifted Child: Illusions and Reality: Book for Teachers and Parents]. Moscow, Prosveshchenie, Ucheb. lit. Publ., 1999. 136 p.

Information About the Author

Irina A. Borisenko, Master's Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, popm-211_682848@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7652-9504>

Информация об авторе

Ирина Александровна Борисенко, магистрант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, popm-211_682848@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7652-9504>



UDC 37.011.33
LBC 74.09

Submitted: 23.08.2022
Accepted: 23.10.2022

THE ROLE OF INTRA-FAMILY RELATIONSHIP IN FORMING THE LEADERSHIP QUALITIES OF A TEENAGER

Natalia V. Nozdrina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article reflects the results of a conducted in 2021 survey of student volunteers and their parents on the topic “The influence of family on success in life”. The issues of intra-family influence on university students as a factor of their success in life are considered, the main factors of success in life, according to students and their parents, the concepts of success in the youth generations Y and Z. The assessment of the importance of intra – family relations and the influence of parents on the choice of life path by university students is also presented.

Key words: motivation, family, success, family values, students, survey.

УДК 37.011.33
ББК 74.09

Дата поступления статьи: 23.08.2022
Дата принятия статьи: 23.10.2022

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА

Наталья Владимировна Ноздрина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье отражены результаты опроса студентов-волонтеров и их родителей на тему «Влияние семьи на успех в жизни», проведенного в 2021 году. Рассматриваются вопросы внутрисемейного влияния на студентов вуза как фактор их успешности в жизни, основные факторы успеха в жизни, по мнению студентов и их родителей, изучены понятия успеха у поколений молодежи Y и Z. Также представлена оценка важности внутрисемейных отношений и влияние родителей на выбор жизненного пути студентами вуза.

Ключевые слова: мотивация, семья, успех, внутрисемейные ценности, студенты, опрос.

Введение

Мотивация на сегодняшний день является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения взрослого человека, студента, ребенка. В под- сознании человека существуют различные потребности. Эти потребности преобразуются в мотивацию, которая отличается у разных поколений молодежи. А именно, поколений Y и Z. Согласно концепции американских исследователей Уильяма Штрауса и Нейла Хоува, Z («зумеры» – 1997–2012 гг. рождения), Y (миллениалы – 1982–2004 гг. рождения).

Успех определяется в толковом словаре как «удача в достижении чего-нибудь, об-

щественное признание, хорошие результаты в работе, учебе» [2].

Методы и факторы

В контексте нашего исследования, а именно, в выявлении роли родителей и членов семьи подростка в формировании его лидерских качеств, мы понимаем семью, как «социально-психологическая основа развития и становления личности, обеспечивающая внешнюю среду для внутреннего роста и достижения успеха» [1].

Базой исследования выступает МКУ Центр социальной и досуговой помощи молодежи «Электроник», расположенный в р. п. Свет-

лый Яр Волгоградской области. Количество опрошиваемых – 120 чел., в том числе 83 подростка в возрасте 14–17 лет и 37 родителей.

Анализ

На данный момент мы пришли к выводу, что на мотивацию к достижению успеха у подростков и более старшей молодежи влияют такие сферы, как обработка информации, **отношения с родителями**, самовосприятие, установки и ценности, фрустрации и страхи, ожидания от будущего. Отношения с родителями, относящимися в основном к поколению X, оказывают значительное влияние.

Анкета разработана специалистами кафедры педагогики, психологии и социальных отношений и позволяет выявить степень влияния семьи на сформированность лидерских качеств подростка. Опросный лист представляет собой 22 вопроса с несколькими вариантами ответов.

Далее представлены обработанные результаты анкет (см. таблицу).

Испытуемые выбирали разные позиции: материальная обеспеченность, полезный творческий труд, семья и дети, состояние душевного покоя, достижение высокого статуса в обществе. Мнения студентов и родителей разделились.

На первом месте респонденты-студенты выделили такой фактор, как «состояние душевного покоя» (38 %), семья и дети отметили 35 % студентов. Третью позицию в рейтинге факторов успеха заняла «материальная обеспеченность» (19 %); далее следует показатель «достижение высокого статуса в обществе», его отметили 6 % респондентов и «полезный творческий труд» высказали 2 % опрошенных. Родители определились с ответами так: первое место занял фактор «Материальная обес-

печенность» (36 %), на втором «достижение высокого статуса в обществе» (30 %).

Согласно исследованию Сбербанка, которое проводилось в конце 2016 г. совместно с агентством Validata, **«взрослые теперь не являются абсолютным авторитетом и сами признают, что дети превосходят их во многих навыках. Молодые люди не испытывают пиетета к старшим, общаются с ними свободно и на равных»**. Родители же жалеют детей, стараются оказывать на них минимальное давление, взваливают на себя все их бытовые обязанности. Больше половины учащихся проживают с родителями и не оплачивают свое обучение сами» [3].

Результаты

Успех для молодого человека, обучающегося в вузе, зависит от наличия крепкой родительской семьи и друзей, престижной работы и материального благополучия, независимости и свободы выбора в жизненных приоритетах [1, с. 10–18]. Таким образом, будущий успех для молодого человека в период студенчества значительно опирается на поддержку родителей, их мировоззрение формируется на основе ценностей, заложенных в периоды детства и юношества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михальчи, Е. В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза / Е. В. Михальчи // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1–2 (41). – С. 10–18.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 1997. – 944 с.
3. Сбербанк опубликовал результаты исследования молодежи // Сайт «Маркетинг для практиков».

Результаты анкетирования

Что для Вас является понятием успеха в жизни?	Подростки, %	Родители, %
Материальная обеспеченность	19	36
Достижения в творчестве, профессии	2	5
Семья, дети	35	14
Стабильность и состояние уверенности в завтрашнем дне	38	15
Высокий общественный статус, высокая административная должность	6	30

2017. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://marketing-course.ru/sberbank-opublikoval-rezultaty-iss/> (дата обращения: 15.05.2022). – Загл. с экрана.

Gumanitarnye nauchnye issledovaniya [Humanitarian Scientific Research], 2015, no. 1-2 (41), pp. 10-18.

2. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovyy slovar russkogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Russian Language]. Moscow, ITI Tekhnologii, 1997. 944 p.

3. Sberbank opublikoval rezultaty issledovaniya molodezhi [Sberbank Published the Results of a Youth Study]. *Marketing dlya praktikov* [Marketing for Practitioners], 2017. URL: <https://marketing-course.ru/sberbank-opublikoval-rezultaty-iss> (accessed 15 May 2022).

REFERENCES

1. Mikhalchi E.V. Vnutrisemeynye otnosheniya kak faktor, vliyayushchiy na uspeh v zhizni dlya studenta vuza [Intra-Family Relations as a Factor Influencing Success in Life for a University Student].

Information About the Author

Natalia V. Nozdrina, Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, nozdrina_nataliya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3133-8739>

Информация об авторе

Наталья Владимировна Ноздрина, студент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, nozdrina_nataliya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3133-8739>



UDC 811.111'373.612.2
LBC 81.432.1-213

Submitted: 10.08.2022
Accepted: 01.11.2022

MEDIATION AS A TOOL FOR SETTLEMENT OF FAMILY CONFLICTS

Olga Ya. Krupenich

Russian State Social University branch in Klin, Moscow Region, Klin, Russian Federation

Larisa B. Kotova

Russian State Social University branch in Klin, Moscow Region, Klin, Russian Federation

Abstract. The article deals with the mediation procedure. Several definitions are given due to the absence of common terminology, also the features and principles of the procedure are considered. The primary focus is on the applicability of mediation negotiations in relation to conflict resolution within families at a state of a crisis. The article identifies the possible difficulties in family mediation and also problems, contradictions, prerequisites for the creation of a regional network model for school mediation service.

Key words: mediation negotiations, conflict resolution, family, family mediation, school mediation method, school mediation service.

УДК 811.111'373.612.2
ББК 81.432.1-213

Дата поступления статьи: 10.08.2022
Дата принятия статьи: 01.11.2022

МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Ольга Ярославовна Крупенич

Филиал РГСУ в г. Клину Московской области, г. Клин, Российская Федерация

Лариса Борисовна Котова

Филиал РГСУ в г. Клину Московской области, г. Клин, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрена процедура медиации. Даны определения, рассмотрены особенности процедуры медиации и ее принципы. Основное внимание обращено на применимость медиативных переговоров в отношении урегулирования конфликтов семьи, находящейся в кризисе. Определены возможные проблемы для семейной медиации, а также выявлены проблемы, противоречия, предпосылки создания сетевой региональной модели службы школьной медиации.

Ключевые слова: медиативные переговоры, урегулирование конфликтов, семья, семейная медиация, метод школьной медиации, служба школьной медиации.

Введение

Следствием активного научного, технологического, технического развития является изменение человеческого мировоззрения. Происходит изменение приоритетов, материальные ценности становятся определяющими, духовные ценности отходят на второй план. Возрастает агрессивность окружающей среды, наблюдаются увеличение темпа жизни, рост конфликтности, в том числе в семье.

Институт семьи относится к числу базовых институтов общества. На функционирование данного института, его развитие оказывают существенное влияние происходящие в обществе изменения. Негативные социальные процессы ведут к разводам, снижению рождаемости, нарушению преемственности поколений, нестабильности семейных отношений. Данные проблемы в комплексе угрожают всему обществу, национальной безопасности. Разрешение конфликтов в семье,

минимизация обуславливаемых данными конфликтами последствий имеют важное значение для восстановления института семьи [6, с. 202].

Для урегулирования конфликтов в семье требуется принимать во внимание присущие семейным взаимоотношениям особенности. Семья должна быть материально благополучной, нравственно и духовно здоровой. Споры, возникающие в семье, характеризуются повышенной сложностью. Острота данных споров обуславливается тем, что их участники являются весьма значимыми друг для друга, а сами споры являются весьма эмоциональными. Предупреждение данных споров, их урегулирование предполагает необходимость использовать многообразные способы, средства, инструменты.

Способы и методы

В числе современных действенных способов разрешения конфликтных ситуаций следует выделить медиацию. Анализ мировой практики свидетельствует об успешности применения медиации при разрешении споров, являющихся семейно-бытовыми. В Российской Федерации с начала 2011 г. действует ФЗ № 193-ФЗ, регламентирующий процедуру медиации. Нормативная дефиниция медиации, предусмотренная указанным нормативно-правовым актом, определяет ее в виде способа, посредством которого осуществляется урегулирование споров в соответствии с добровольным согласием сторон при помощи со стороны медиатора для выработки решения, приемлемого для каждой стороны [8].

Таким образом, в Российской Федерации на современном этапе процедура медиации является законным, нормативно предусмотренным средством разрешения конфликтных ситуаций [5, с. 514–516].

Связанная с медиацией процедура основывается на гарвардской концепции переговорного процесса, основывающейся на допущении возможности победы всех участвующих в конфликте сторон [9, с. 101].

Условием эффективности применения соответствующего способа разрешения конфликтов выступает выявление общих интересов, при удовлетворении которых между уча-

ствующими в конфликте субъектами выстраиваются отношения долгосрочного характера. Медиативные переговоры позволяют определить вариант решения проблем, являющийся взаимовыгодным. Соответствующая процедура представляет собой способ урегулирования конфликтных ситуаций, предполагающий их урегулирование в конструктивном ключе. Также участвующие в медиации субъекты выступают в качестве непосредственных участников эффективного коммуникативного процесса.

Роль медиатора

Роль медиатора состоит в т. ч. в выработке у сторон навыков продуктивного взаимодействия, значимого не только для устранения острой фазы конфликта, но и для последующей жизнедеятельности сторон.

Сегодня для развития института семьи характерны выраженные проблемы. Так, соотношение между разводами и браками в РФ возрастает. Согласно сведениям, публикуемым Федеральной службой государственной статистики, рост числа браков в годовом выражении на июнь 2021 г. составил сорок семь с половиной процентов. Значение составило 100,9 тысяч. При этом рост числа разводов составил 21,6 %, значение составило 55,7 тысяч. Число зарегистрированных на июнь предшествующего года браков составляло 68,4 тысячи, число разводов – 45,9 тысяч. На протяжении января – июня количество разводов увеличилось на 39,4 %. Число разводов за данный период составило 307,5 тысяч, тогда как годом ранее за тот же период – 220,7 тысяч. Рост числа браков год к году составил 34,5 %. За шесть месяцев 2021 г. значение составил 368,4 тысячи, тогда как в первом полугодии предшествующего года значение составило 273,9 тысяч [1].

Согласно представленным в Единой межведомственной информационно-статистической системе данным, доля распавшихся браков составила в 2020 г. семьдесят три процента. В предшествующем году (как и в 2018 г.) соответствующее значение составляло шестьдесят пять процентов. тридцать лет назад значение составляло сорок два процента. Семьдесят лет назад доля распавшихся браков составляла только четыре процента [1].

Следует отметить, что расторжение брака приобрело сегодня характер нормы. Подобная тенденция является причиной значительного числа проблем не только для субъектов, участвующих в соответствующем процессе, но и для общества в целом. Одним из последствий является то, что количество неполных семей возрастает.

При разводе возникает значительное число споров. В связанных с семейными отношениями конфликтах спектр участников включает как супругов, так и их детей, родителей, прочих родственников. Конфликты могут быть связаны с вопросами ухода в отношении родственников, утративших трудоспособность, в отношении наследства, усыновления, места проживания детей, раздела имущества и др. Значительное число подобных споров либо разрешаются в судебном порядке, либо продолжают существовать без какого-либо разрешения. Следствием любого из указанных вариантов является наличие неудовлетворенности и напряжения. Так, при разрешении споров в судебном порядке наблюдается избыточная эмоциональность сторон, само разрешение споров в суде занимает положительное время, при разрешении спора всегда имеется сторона – победитель и проигравшая сторона.

Для исключения подобных негативных аспектов целесообразно привлекать медиатора к разрешению вопросов, являющихся спорными. В случае активного использования процедуры медиации обеспечивается возможность снижения нагрузки на суды, повышения качества и увеличения оперативности рассмотрения дел. При этом необходимо обратить внимание, что процедура медиации может успешно применяться лишь к части судебных споров. Так, ее применение нецелесообразно в случае, если принятие решения не зависит от участников медиативной процедуры, у сторон имеются зависимость, нарушения психики, или стороны (одна из них) не обладает в силу тех или иных причин заинтересованностью в том, чтобы конфликт был разрешен [2, с. 64].

Реализация служб медиации и их анализ

Создаются службы медиации на региональном и местном уровнях. Они осуществ-

ляют следующие функции: практическая работа с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями; практическая работа по защите прав и интересов детей, профилактике конфликтов и правонарушений, участие в ситуациях, где есть конфликт или правонарушение; адресная информационно-просветительская работа с основными группами населения, коллективами и организациями с учетом региональной и местной специфики; подготовка работников различных организаций по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации по вопросам медиации [4, с. 17].

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей в 2012–2017 гг. создала на федеральном уровне принципиально новые условия для развития медиации и восстановительного подхода, развертывания широкомасштабной профилактической и коррекционной работы с целью реализации восстановительного правосудия. Она явилась своеобразным государственным заказом на развитие и практическое внедрение медиации и восстановительного подхода на дальнейший период.

Одной из задач реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г. и плана мероприятий на 2021–2025 гг. по ее реализации является интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка [7].

Проектирование сетевой модели служб школьной медиации Московской области стало одним из основных направлений деятельности научно-методического центра педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». Разработка модели осуществлялась в несколько этапов.

Заключение

Исследование основных затруднений в создании службы школьной медиации позво-

лило спроектировать «сетевую модель служб школьной медиации, состоящую из четырех основных блоков: 1) управленческий; 2) научно-методический; 3) реализующий и координирующий; 4) внедренческий» [3, с. 25–32].

Конечно, внедрение этой модели несет и немало рисков. Риск имитации и дальнейшей формализации медиативной деятельности. Риск формализма является существенной преградой на пути реализации сетевой модели. В тоже время реализация этой модели может дать положительный эффект в разрешении личностных и семейных конфликтов как для учащихся и их семей, так и членов педагогических коллективов [4, с. 207].

На данный момент крайне важно консолидировать усилия специалистов разного профиля для популяризации этого направления, особенно для применения в сфере разрешения и урегулирования семейных конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные Федеральной службы государственной статистики. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2021). – Загл. с экрана.
2. Засемкова, О. Ф. Сингапурская конвенция о приведении в исполнение мировых соглашений, достигнутых в результате посредничества (медиации): от мечты к реальности / О. Ф. Засемкова // *Lex Russica. Закон русский*. – 2019. – № 3. – С. 60–72.
3. Зернова, Г. П. Анализ существующих подходов организации служб школьной медиации в отечественной теории и практике / Г. П. Зернова // *История и педагогика естествознания*. – 2017. – № 1. – С. 25–32.
4. Зернова, Г. П. Перспективы развития сетевой региональной модели служб школьной медиации / Г. П. Зернова, Л. В. Ножичкина // *Социальное воспитание и общекультурное развитие личности*. – 2018. – № 1. – С. 16–20.
5. Иванова, Л. В. К вопросу о понятии медиации в российском праве / Л. В. Иванова // *Молодой ученый*. – 2015. – № 13. – С. 514–516.
6. Нигматулина, Я. О. Медиация как эффективный способ урегулирования семейных конфликтов / Я. О. Нигматулина, А. А. Жиденко // *Гуманитарий юга России*. – 2019. – № 4. – С. 201–208.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-

летних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года)». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://rambykdd.edumsko.ru/activity/mun_coordinator/doc/1279195 (дата обращения: 30.11.2021). – Загл. с экрана.

8. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (в редакции федеральных законов от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 233-ФЗ, от 26.07.2019 № 197-ФЗ). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102140445> (дата обращения: 30.11.2021). – Загл. с экрана.

9. Фишер Р. Путь к согласию, или Переговоры без поражения : пер. с англ. / Р. Фишер, У. Юри ; отв. ред. В. А. Кременюк. – М. : Наука, 1990. – 155 с.

REFERENCES

1. *Dannyye Federal'noy sluzhby gosudarstvennoy statistiki* [Data of the Federal State Statistics Service]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (accessed 30 November 2021).
2. Zasemkova O.F. Singapurskaya konventsiya o privedenii v ispolneniye mirovykh soglasheniy, dostignutykh v rezul'tate posrednichestva (mediatsii): ot mechty k real'nosti [Singapore Convention on the Enforcement of Settlement Agreements Achieved as a Result of Mediation (Mediation): From Dream to Reality]. *Lex Russica. Zakon russkiy* [Lex Russica. Russian law], 2019, no. 3, pp. 60-72.
3. Zernova G.P. Analiz sushchestvuyushchikh podkhodov organizatsii sluzhb shkol'noy mediatsii v otechestvennoy teorii i praktike [Analysis of Existing Approaches to the Organization of School Mediation Services in Domestic Theory and Practice]. *Istoriya i pedagogika yestestvoznaniya* [History and pedagogy of natural sciences], 2017, no. 1, pp. 25-32.
4. Zernova G.P., Nozhichkina L.V. Perspektivy razvitiya setevoy regional'noy modeli sluzhb shkol'noy mediatsii [Prospects for the Development of a Network Regional Model of School Mediation Services]. *Sotsial'noye vospitaniye i obshchekul'turnoye razvitiye lichnosti* [Social Education and General Cultural Development of the Individual], 2018, no. 1, pp. 16-20.
5. Ivanova L.V. K voprosu o ponyatii mediatsii v rossiyskom prave [On the Issue of the Concept of Mediation in Russian Law]. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2015, no. 13, pp. 514-516.
6. Nigmatulina Ya.O., Zhidenko A.A. Mediatsiya kak effektivnyy sposob uregulirovaniya semeynykh konfliktov [Mediation as an Effective Way to Resolve Family Conflicts]. *Gumanitarniy yuga Rossii*

[Humanitarian of the South of Russia], 2019, no. 4, pp. 201-208.

7. *Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 22 marta 2017 goda № 520-r «Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnikh na period do 2025 goda i plana meropriyatiy na 2021-2025 gody po yeye realizatsii» (s izmeneniyami na 18 marta 2021 goda)* [Decree of the Government of the Russian Federation of March 22, 2017 No. 520-r "On Approval of the Concept for the Development of a System for the Prevention of Neglect and Juvenile Delinquency for the Period up to 2025 and an Action plan for 2021-2025 for its Implementation" (As Amended on March 18, 2021 Year)]. URL: https://rambykdd.edumsko.ru/activity/mun_coordinator/doc/1279195 (accessed 30 November 2021).

8. *Federal'nyy zakon ot 27 iyulya 2010 g. № 193-F3 «Ob al'ternativnoy protsedure uregulirovaniya sporov s uchastiyem posrednika (protsedure mediatsii)» (v redaktsii federal'nykh zakonov ot 02.07.2013 № 185-FZ, ot 23.07.2013 № 233-FZ, ot 26.07.2019 № 197-FZ)* [Federal Law of July 27, 2010 No. 193-F3 "On an Alternative Procedure for Resolving Disputes with the Participation of an Intermediary (Mediation Procedure)" (As Amended by Federal Laws of July 2, 2013 No. 185-FZ, of July 23, 2013 No. 233-FZ, dated July 26, 2019 No. 197-FZ)]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102140445> (accessed 30 November 2021).

9. Fisher R., Ury W. *Put' k soglasiyu, ili Peregovory bez porazheniya* [The Path to Agreement, or Negotiations Without Defeat]. Moscow, Nauka Publ., 1990. 155 p.

Information About the Authors

Olga Ya. Krupenich, Master's Student, Russian State Social University branch in Klin, Moscow Region, Volokolamskoe Shosse St, 20/1, 141607 Klin, Russian Federation, klin.adm@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9476-4620>

Larisa B. Kotova, Candidate of Sciences (Sociology), Associate Professor, Russian State Social University branch in Klin, Moscow Region, Volokolamskoe Shosse St, 20/1, 141607 Klin, Russian Federation, KotovaLB@rgsu.net, <https://orcid.org/0000-0002-0460-8705>

Информация об авторах

Ольга Ярославовна Крупенич, магистрант, филиал РГСУ в г. Клину Московской области, ул. Волоколамское шоссе, 20/1, 141607 г. Клин, Российская Федерация, klin.adm@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9476-4620>

Лариса Борисовна Котова, кандидат социологических наук, доцент, филиал РГСУ в г. Клину Московской области, ул. Волоколамское шоссе, 20/1, 141607 г. Клин, Российская Федерация, KotovaLB@rgsu.net, <https://orcid.org/0000-0002-0460-8705>



ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

UDC 364.044.68
LBC 60.991.2

Submitted: 07.08.2022
Accepted: 24.10.2022

THE ROLE OF SOCIAL SERVICES IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF LARGE FAMILIES

Ekaterina V. Kamyshova

N.P. Ogarev National Research Mordovian State University, Saransk, Russian Federation

Diana A. Rodionova

N.P. Ogarev National Research Mordovian State University, Saransk, Russian Federation

Abstract. This article discusses the category “quality of life”, its main criteria and indicators, thanks to which the quality of life of the population is assessed. The definition of a large family is given, the main problems that significantly worsen the quality of life of large families are analyzed. The main types of social support for families are considered, and the role of social services in improving the quality of life of large families as one of the main tasks is revealed.

Key words: quality of life, family, large family, family demographic situation, social service.

УДК 364.044.68
ББК 60.991.2

Дата поступления статьи: 07.08.2022
Дата принятия статьи: 24.10.2022

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Екатерина Викторовна Камышова

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация

Диана Александровна Родионова

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,
г. Саранск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается категория «качество жизни», ее основные критерии и индикаторы, благодаря которым происходит оценка качества жизни населения. Дается определение многодетной семье, анализируются основные проблемы, которые значительно ухудшают качество жизни многодетных. Рассмотрены основные виды социальной поддержки семей, а также раскрывается роль социальных служб в повышении качества жизни многодетных как одной из основных задач.

Ключевые слова: качество жизни, семья, многодетная семья, семейно-демографическая ситуация, социальная служба.

Введение

На сегодняшний день в нашей стране сложилась неблагоприятная семейно-демографическая ситуация, вследствие чего ее изучение является бесспорно актуальным. Тенденции в развитии демографических процессов приобрели аналогичную направленность, что и во всем мире. В актуальной действительности в России происходит активное снижение рождаемости и брачности при одновременном увеличении смертности и разводимости. Такие демографические изменения напрямую связаны с трансформацией образа жизни современной семьи, ее переходом на западный стиль жизни. В то время как происходит процесс нуклеаризации и отказ от многодетности, семья все меньше справляется с выполнением своих основных функций. Уменьшение количества многодетных семей непосредственно связано с низким качеством жизни семьи.

Критерии оценки качества жизни

ВОЗ определяет качество жизни как «восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума» [2, с. 69]. «Оценка качества жизни населения происходит в разных странах в соответствии с определенными критериями» [2, с. 69].

Представленные критерии объединяют в четыре блока. Первый блок содержит «медико-демографические индикаторы качества жизни. Они включают в себя здоровье и демографическое благополучие населения и рассчитываются по показателям основных демографических процессов, такие как уровень рождаемости, смертности, естественного воспроизводства и миграции, а также учитываются показатели продолжительности жизни, динамики заболеваемости и прочее» [1, с. 265].

«Второй блок связывают с социально-экономическими индикаторами качества жизни, которые в свою очередь отображают уровень обеспеченности населения индивидуальными условиями жизни» (уровень доходов и расходов, уровень развития и доступности

сферы здравоохранения, образования, жилищно-коммунального хозяйства, уровень занятости и безработицы, степень комфортности и благоустройства жилья, и т. д.)» [1, с. 266].

К третьему блоку относят экологические индикаторы качества жизни. Исследователи оценивают их по содержанию вредных веществ в атмосфере, качеству питьевой и технической воды, качеству продуктов питания и др.

Четвертый блок включает «уровень удовлетворенности населения индивидуальными условиями жизни, а также включает социальную удовлетворенность положением дел в государстве» [5, с. 30].

Анализ состояния

Оценка качества жизни многодетной семьи происходит с использованием данных критериев. Чем выше его уровень, тем благополучнее является семья. Однако, в современных реалиях качество жизни многодетной семьи не всегда является удовлетворительным. Многодетной можно назвать «семью, в которой воспитывается трое и более детей, включая совершеннолетних детей в возрасте до 23 лет, обучающихся в образовательных организациях по очной форме обучения» [3, с. 127]. Но следует учитывать тот факт, что каждый регион вправе самостоятельно определять характеристики многодетной семьи. Из-за большого количества членов семьи в сравнении с простой нуклеарной семьей, многодетная оказывается более чувствительной к возникающим проблемам.

Одной из таких проблем, влияющих на качество жизни таких семей, являются материально-бытовые трудности. Общий бюджет многодетной семьи довольно часто невелик. Этот фактор становится серьезным препятствием для благоприятного развития всех членов семьи. Можно сказать, что «выживание многодетной семьи в современных социально-экономических условиях возможно путем повышения ее собственных доходов (к примеру, личная инициатива супругов по открытию собственного бизнеса (индивидуальное предпринимательство, самозанятость), вторичные заработки, работа подростков)» [4, с. 552].

Еще одной острой и довольно частой является жилищная проблема. На данный

момент жилищные условия, в которых проживает многодетная семья, во многих случаях не отвечают основным нормативам. Нехватка места, отсутствие комфортных условий, увеличение платы за коммунальные услуги, высокая стоимость недвижимости – все это значительно снижает качество жизни семьи.

Из-за проблем различного характера члены семьи испытывают физический и психологический дискомфорт, вследствие чего не реализуется потенциал семьи, и она обречена на социальную деградацию. В связи с этим нужно предпринимать активные меры по улучшению качества жизни многодетных. Данная задача возложена на государственные социальные службы. К ним относят: комплексные центры социального обслуживания населения; органы социальной защиты; службы занятости; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению.

Результаты и их обсуждение

Предоставление льгот и пособий социальными службами включают следующие позиции:

- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им полутора лет;
- выдача государственного сертификата на материнский (семейный) капитал;
- льготная ипотека – сниженная ставка 6 %;
- переобучение или повышение квалификации женщин, находящихся в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3 лет;
- предоставление государственной социальной помощи на основании социального контракта;
- предоставления отдыха и оздоровления детей из многодетных семей в каникулярный период;
- предоставления бесплатного питания в образовательных учреждениях и т. д.

Заключение

Перечень социальной поддержки является достаточно обширным, и стоит отметить,

что в зависимости от сложившейся демографической ситуации каждый регион может устанавливать региональный материнский капитал; оформление проездных билетов детям на бесплатный проезд в общественном транспорте; компенсация части платы за коммунальные услуги, приходящейся на долю третьего и последующих несовершеннолетних детей; награждение почетным дипломом многодетной матери (с выделением единовременной выплаты); предоставление компенсации на оплату налога на имущество физических лиц и другие. Но следует учитывать и то, что меры направленные на улучшение качества жизни семьи должны совершенствоваться, в постоянно изменяющихся условиях современного мира, ориентируясь на создание благоприятных условий и их усовершенствования для полной реализации потенциала многодетной семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, И. Н. Экологические индикаторы качества жизни городского населения Иркутской области / И. Н. Алешина, Н. Г. Туркина // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Науки о земле. – 2012. – № 2. – С. 265–276.
2. Бирюкова, А. В. Понятие «Качество жизни»: структура показателей для подростковой молодежи / А. В. Бирюкова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2009. – № 1. – С. 67–76.
3. Литовка, В. А. Многодетные семьи в России: динамика их численности и специфика социальных проблем / В. А. Литовка, К. А. Чернявская // Научные труды КУБГТУ. – 2018. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36263836_43804604.pdf (дата обращения: 10.10.2021). – Загл. с экрана.
4. Пьянкова Л. А. Проблема многодетности в современном российском обществе / Л. А. Пьянкова, А. В. Рябченко // SCIENCE TIME. – 2016. – № 5. – С. 549–556.
5. Талалушкина Ю. Н. Анализ качества жизни населения в России // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 28–36.

REFERENCES

1. Aleshina I.N., Turkina N.G. Ekologicheskie indikatory kachestva zhizni gorodskogo naseleniya Irkutskoj

oblasti [Environmental Indicators of the Quality of Life of the Urban Population of the Irkutsk Region]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Nauki o zemle* [Bulletin of Irkutsk State University. Series: Earth Sciences], 2012, no. 2, pp. 265-276.

2. Biryukova A.V. Ponyatie «Kachestvo zhizni»: struktura pokazatelej dlya podrostkovoj molodezhi [The Concept of “Quality of Life”: The Structure of Indicators for Adolescent Youth]. *Teoriya i praktika servisa: ekonomika, social'naya sfera, tekhnologii* [Theory and Practice of Service: Economics, Social Sphere, Technologies], 2009, no. 1, pp. 67-76.

3. Litovka V.A., Chernyavskaya K.A. Mnogodetnye sem'i v Rossii: dinamika ih chislennosti i specifika social'nyh problem [Large Families in Russia: The Dynamics of Their Numbers and the Specifics of

Social Problems]. *Elektronnyj setevoj politematicheskij zhurnal «Nauchnye trudy KUBGTU»* [Electronic Online Polithematic Journal “Scientific Works by KUBSTU”]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36263836_43804604.pdf (accessed 10 October 2021).

4. P'yankova L.A., Ryabchenko A.V. Problema mnogodetnosti v sovremennom rossijskom obshchestve [The Problem of Having Many Children in Modern Russian Society]. *SCIENCE TIME*, 2016, no. 5, pp. 549-556.

5. Talalushkina Yu. N. Analiz kachestva zhizni naseleniya v Rossii [Analysis of the Quality of Life of the Population in Russia]. *Ekonomicheskij analiz: teoriya i praktika* [Economic Analysis: Theory and Practice], 2014, no. 2, pp. 28-36.

Information About the Authors

Ekaterina V. Kamyshova, Candidate of Sciences (Sociology), Associate Professor, Department of Sociology and Social Work, N.P. Ogarev National Research Mordovian State University, Bolshevistskaja St, 68, 430005 Saransk, Russian Federation, ekamyshova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9719-7107>

Diana A. Rodionova, Master's Student, Department of Social Work, N.P. Ogarev National Research Mordovian State University, Bolshevistskaja St, 68, 430005 Saransk, Russian Federation, Diano4ka-98@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8282-5334>

Информация об авторах

Екатерина Викторовна Камышова, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, ул. Большевикская, 68, 430005 г. Саранск, Российская Федерация, ekamyshova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9719-7107>

Диана Александровна Родионова, магистрант кафедры социальной работы, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, ул. Большевикская, 68, 430005 г. Саранск, Российская Федерация, Diano4ka-98@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8282-5334>



UDC 811.111'373.612.2
LBC 81.432.1-213

Submitted: 10.08.2022
Accepted: 01.11.2022

BULLYING: PREVENTION AND CONTROL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Alisa N. Zabaznova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Polina A. Taranikova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Liliana S. Fadeeva

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Elena Yu. Malushko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Ekaterina V. Bass

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article considers the phenomenon of bullying in educational institutions in Russia and in the world. According to the study, data are provided on the scale of bullying in the territory of the Russian Federation, which exceed the figures in other countries. The authors take an in-depth look at types of bullying and the role of harassment participants. In conclusion, recommendations are given to teachers and adults for the prevention of bullying among students.

Key words: bullying, harassment, schoolchildren, educational institutions, victim, aggressor.

УДК 811.111'373.612.2
ББК 81.432.1-213

Дата поступления статьи: 10.08.2022
Дата принятия статьи: 01.11.2022

БУЛЛИНГ: ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Алиса Николаевна Забазнова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Полина Андреевна Тараникова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Лилиана Сергеевна Фадеева

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Елена Юрьевна Малушко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Екатерина Викторовна Басс

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация: Статья рассматривает явление буллинг в учебных заведениях России и в мире. Согласно проведенному исследованию, приводятся данные по масштабам буллинга на территории РФ, которые превышают показатели в других странах. Авторами подробно рассматриваются виды буллинга и роли участников травли. В заключение даются рекомендации учителям и взрослым по профилактике и предотвращению буллинга среди учеников.

Ключевые слова: буллинг, травля, школьники, учебные заведения, жертва, агрессор.

Введение

На сегодняшний день буллинг (от англ. *bullying* ‘травля’) – одна из основных проблем учебных заведений не только в России, но и в мире. Согласно исследованию ЮНЕСКО, повсюду миру почти каждый третий ребенок в возрасте от 9 до 15 лет минимум один раз за последний месяц сталкивался с травлей в школе [5].

По данным того же исследования, ситуация в Российской Федерации в разы хуже, чем в других странах мира. Буллингу подвергались около 42,5 % российских школьников. О масштабе и необходимости решения этой проблемы свидетельствуют результаты исследования «Детская травля», проведенного в рамках совместного проекта программы «Травли NET» и компании «Где мои дети» в мае 2021 г. в России [4]. Согласно результатам этой работы, в 42,3 % случаев родители школьников не знают о травле в отношении их детей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в России детей, сталкивающихся с буллингом в школе, может быть гораздо больше и поиск решения этой проблемы как никогда актуален.

Причины явления

Для решения этой проблемы необходимо понять, в чем заключается причина буллинга как социального явления. В том же исследовании ЮНЕСКО приводится статистика самых частых причин для травли по мнению участников опроса [5]. Среди них – внешность, по мнению 43,8 % респондентов, 33,6 % опрошенных также назвали религию как причину для травли. Также ЮНЕСКО выделяет социальный статус как предполагаемую причину буллинга – около 40,4 % детей из бедных семей сталкиваются с травлей, около 27,4 % – из обеспеченных.

Российский семейный психолог, педагог и публицист Л.В. Петрановская во множестве интервью и статей выделяет качественно иную причину буллинга [3]. «Травля – это потребность группы», – считает психолог. – «Детям надо быть в стае, надо осознавать себя через противопоставление другим, надо полностью ощущать принадлежность» [3].

Виды буллинга

Для предотвращения и профилактики буллинга необходимо знать о видах этого явления. Психологи выделяют следующие виды травли:

1) *вербальный буллинг* – словесное издевательство с помощью жестоких слов, которое включает в себя постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о ком-либо [6, с. 145];

2) *физический буллинг* – запугивание при помощи агрессивного физического контакта;

3) *социальный буллинг* – запугивание с применением стратегии изоляции, предполагает, что кого-то намеренно не допускают к участию в группе, например, обед за одним столом, командная работа в классе и другое;

4) *кибербуллинг* заключается в оскорблении, обвинении, шантаже с помощью электронной почты, текстовых сообщений и сообщений в социальных сетях.

У всех участников травли есть свои роли [4]. Психологи выделяют три основные роли участников травли: буллер, жертва и свидетель. Стоит понимать, что во всех вышеперечисленных ролях может оказаться каждый. И чтобы эффективно бороться с проблемой буллинга, нужно знать с чем ты борешься и понимать психологию преследователей или буллеров. Поэтому мы начнем с них. Все буллеры имеют разные стили, цели, модели поведения и методы издевательств. Рассмотрим два самых распространенных вида.

Буллер – бывшая жертва, которая следует позиции «насилие порождает насилие». Жертвы буллеров часто восстают после того, как над ними издеваются. Они запугивают тех, кто слабее их, потому что над ними тоже издевались. Их цель обычно состоит в том, чтобы вернуть себе чувство власти и контроля в своей жизни. Они либо мстят за полученную боль, если их травили сверстники, либо издеательства уже стали нормой в их сознании. Такое происходит, когда буллеры подвергаются домашнему насилию со стороны семьи.

Популярный буллер характеризуется большим эго, благодаря их популярности, воспитанию или социально-экономическому статусу. Обычно у них есть группа последователей и они могут чувствовать, что правят шко-

лой. Они преуспевают за счет физической силы и контроля над своими жертвами. Популярные мальчики чаще всего травят других, совершая физические действия в то время, как девушки распространяют слухи, манипулируют и бойкотируют.

Помощники, которые не обязательно инициируют издевательства, но могут служить «помощниками», поощрять издевательские формы поведения и иногда присоединяться к группе. Дети-пособники не участвуют непосредственно в издевательском поведении, но они обеспечивают издевательствам аудиторию. Они часто смеются или оказывают поддержку буллерам. Это может подтолкнуть к продолжению издевательства.

Свидетели остаются в стороне от ситуации издевательства. Они не усиливают издевательское поведение и не защищают ребенка, над которым издеваются. Некоторые могут наблюдать за происходящим, но не дают обратной связи о ситуации, чтобы не показать, что они на чьей-либо стороне.

Защитники активно утешают ребенка, над которым издеваются, и могут встать на его защиту.

Большинство детей со временем играют более одной роли в ситуации буллинга. В некоторых случаях они могут быть вовлечены в травлю в роли жертвы или буллера, а в других – быть свидетелями издевательства и играть роль помощника или защитника. Каждая ситуация отличается от других. Некоторые дети одновременно жертвы и буллеры.

Жертвы являются объектами издевательства. Некоторые факторы, о которых было упомянуто в исследовании ЮНЕСКО, повышают риск издевательства над детьми, например, социальное положение его семьи, внешний вид или раса, но не все дети с такими характеристиками будут подвергаться издевательствам. Иногда этим детям может понадобиться помощь в обучении тому, как реагировать на издевательства [1, с. 33].

Анализ ситуации буллинга

Родители – непосредственные участники процесса предотвращения и профилактики травли. Главными ошибками родителей в предотвращении буллинга являются игнорирование или

перекладывание решения проблемы на ребенка. Если ребенок решил вам рассказать, что его травят в школе – первое, что нужно сделать – выслушать, не перебивать, а затем обнять и успокоить. Не стоит сердиться или обвинять ребенка. Лучше поблагодарите его, что он набрался смелости рассказать вам об этом.

Следующий этап предполагает, что родитель должен сам успокоиться, чтобы принять взвешенное решение с «холодной» головой.

Дальнейшее действие, которое стоит сделать – это выйти на контакт с администрацией школы, учителями и родителями буллеров, но ни в коем случае не с самими буллерами.

Основная составляющая в борьбе с буллингом – работа с детьми, с потенциальными жертвами и агрессорами. Л.В. Петрановская, как семейный психолог, считает важным называть «вещи своими именами» при детях [3]. Подбор эвфемизмов как бы «сглаживает» прямое значение слов, что препятствует решению проблемы. Необходимо дать понять участникам группы / класса, что буллинг / травля – это насилие. Именно четкое определение тем действиям, что совершают дети, указывает на конкретное явление. Затем взрослому (психологу / педагогу / родителю) необходимо дать однозначную оценку этому явлению, показывая тем самым свою твердую позицию неприятия насилия как нормы.

Необходимо также помнить о том, что проблема травли – проблема всей группы, а не отдельных ее участников. Именно поэтому Л.В. Петрановская считает, что необходимо «окультуривать» весь коллектив [3]. Невозможно не согласиться с тем, что люди, уважающие друг друга, понимающие и рефлексующие не приемлют насилие как явление, чем буллинг является по своей сути. Эти качества и представления об отношениях между людьми можно и нужно прививать детям. Это достигается путем принятия правил поведения и договоренностей в группе / классе. Все эти действия служат профилактикой буллинга / травли, а также предотвращают начало насилия.

Заключение

Для учителей проблема травли в школе не менее актуальна [2, с. 100]. Порой именно

от учителя зависит жизнеспособность травли в коллективе. Психологи выделяют конкретные правила поведения для учителей.

Что делать:

1. Немедленно прекратите издевательства.

2. Обратитесь к школьным правилам, касающимся издевательств.

3. Поддержите ребенка, над которым издеваются.

4. Поговорите с наблюдателями. Скажите им, что заметили их бездействие или довольны тем, как они пытались помочь жертве.

5. Уведомите коллег и родителей. Дайте буллеру понять, что за ним наблюдают.

6. Следите за этим и вмешайтесь по мере необходимости.

Чего делать нельзя:

1. Не путайте издевательства с конфликтом.

2. Не используйте групповое лечение для травли.

В заключение необходимо сказать о том, что буллинг – большая проблема современности. Ее решение зависит от всех людей, имеющих к этому прямое или косвенное отношение. Помните о том, что насилие – не норма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лизунков, В. Г. Интерактивные методы обучения студентов иностранному языку в высших учебных заведениях, резидентов ТОСЭР «ЮРГА» / В. Г. Лизунков, Е. Ю. Малушко // *Artium Magister*. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 32–40.

2. Малушко, Е. Ю. Повышение квалификации преподавателей в рамках подхода CDIO / Е. Ю. Малушко, В. Г. Лизунков // *Право и образование*. – 2016. – № 11. – С. 98–103.

3. Петрановская, Л. Травля / Л. Петрановская // *Правмир*. – 2016. – 29 сент. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/travlya-1> (дата обращения: 19.09.2022). – Загл. с экрана.

4. Травля в России в 2021 году: что думают родители, как действует школа (совместное исследование компании «Где мои дети» и программы «Травля NET») // *Find My Kids*. – 2021. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://>

childrenday.findmykids.org/bullying (дата обращения: 19.09.2022). – Загл. с экрана.

5. Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying // UNESCO. – 2019. – Electronic text data. – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> (date of access: 19.09.2022). – Title from screen.

6. Smart Technologies in Protest Communication: Current Practices and Trends / L.N. Rebrina [et al.] // *ISC 2020: “Smart Technologies” for Society, State and Economy, July 2–3, 2020*. – 2021. – P. 141–151. – (Lecture Notes in Networks and Systems; Vol. 155). – DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-59126-7_17

REFERENCES

1. Lizunkov V.G., Malushko E.Yu. Interaktivnyye metody obucheniya studentov inostrannomu yazyku v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh, rezidentov TOSER «YURGA» [Interactive Methods of Teaching Students a Foreign Language in Higher Educational Institutions, Residents of TASED “YURGA”]. *Artium Magister*, 2021, vol. 21, no. 1, pp. 32-40.

2. Malushko E.Yu., Lizunkov V.G. Povysheniye kvalifikatsii prepodavateley v ramkakh podkhoda CDIO [Professional Development of Teachers in the Framework of the CDIO Approach]. *Pravo i obrazovaniye* [Law and Education], 2016, no. 11, pp. 98-103.

3. Petranovskaya L. Travlya [Harassment]. *Pravmir*. 2016. 29 Sept. URL: <https://www.pravmir.ru/travlya-1/> (accessed 19 September 2022).

4. Travlya v Rossii v 2021 godu: chto dumayut roditeli, kak deystvuyet shkola (sovmestnoye issledovaniye kompanii «Gde moi deti») i programmy «Travli NET») [Bullying in Russia in 2021: What Parents Think, How the School Operates (A Joint Study of the Company “Where are My Children” and the Program “Battle NET”)]. *Find My Kids*. 2021. URL: <https://childrenday.findmykids.org/bullying> (accessed 19 September 2022).

5. Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. UNESCO. 2019. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> (accessed 19 September 2022).

6. Rebrina L.N., Shamne N.L., Milovanova M.V., Malushko E.Yu. Smart Technologies in Protest Communication: Current Practices and Trends. *ISC 2020: “Smart Technologies” for Society, State and Economy, July 2–3, 2020*, 2021, pp. 141-151. (Lecture Notes in Networks and Systems; vol. 155). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-59126-7_17

Information About the Authors

Alisa N. Zabaznova, Student, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, zabaznova_74@mail.ru, pob-191_362284@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3951-344X>

Polina A. Taranikova, Student, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, qwertypoli123q@gmail.com, pob-191_384982@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2348-7547>

Liliana S. Fadeeva, Student, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, fls8927@gmail.com, pob-191_175334@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0166-0364>

Elena Yu. Malushko, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Ekaterina V. Bass, Senior Teacher, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, bass@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1803-4607>

Информация об авторах

Алиса Николаевна Забазнова, студент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, zabaznova_74@mail.ru, pob-191_362284@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3951-344X>

Полина Андреевна Тараникова, студент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, qwertypoli123q@gmail.com, pob-191_384982@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2348-7547>

Лилиана Сергеевна Фадеева, студент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, fls8927@gmail.com, pob-191_175334@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0166-0364>

Елена Юрьевна Малушко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Екатерина Викторовна Басс, старший преподаватель кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062, г. Волгоград, Российская Федерация, bass@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1803-4607>



www.volsu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 372.881.111.1
LBC 81.2

Submitted: 10.08.2022
Accepted: 01.11.2022

CREATING EDUCATIONAL PODCASTS BY MEANS OF ICT AND SOFTWARE SOLUTIONS TO TEACH A FOREIGN LANGUAGE

Eduard Sh. Shakhzenov

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Karina S. Efanova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Elena Yu. Malushko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article provides the features of creating and editing podcasts for educational purposes. The podcast is considered as a means of developing foreign language skills and abilities, in particular in listening. The article compares popular programs for processing podcast files and the stages of manipulating them.

Key words: podcast, foreign language teaching, listening, ICT, educational podcast, podcast editor.

УДК 372.881.111.1
ББК 81.2

Дата поступления статьи: 10.08.2022
Дата принятия статьи: 01.11.2022

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОДКАСТОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ И ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эдуард Шахсенович Шахсенов

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Карина Сергеевна Ефанова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Елена Юрьевна Малушко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Статья рассматривает особенности создания и редактирования подкастов в учебных целях. Подкаст рассматривается как средство развития иноязычных навыков и умений, в частности в аудировании. В статье дается сравнение популярных программ для работы с файлами подкастов, этапы работы с ними.

Ключевые слова: подкаст, обучение иностранным языкам, аудирование, ИКТ, учебный подкаст, подкаст-редактор.

Введение

Современного педагога можно сравнить с «супер-героем» ведь от него зависит будущее учеников, на него равняются и прислушиваются. Также педагогу важно быть на одной волне с молодым поколением, применять разнообразные методы обучения на уроках и быть на «ты» с IT-технологиями.

Сейчас на пике популярности новая технология под названием подкаст. Подкаст – это аудио- или видео-контент, который можно скачать из сети или послушать онлайн [2].

Данная технология легко внедрилась в образование благодаря своим дидактическим свойствам: мультимедийности, звуковой природе, эффективной организации информационного пространства и времени, интерактивности, простоте использования, а также доступности [1].

Подкаст это отличный способ разнообразить занятие и дополнить его. Также это возможность получения быстрого и легкого доступа к большому количеству опубликованных материалов. Поэтому преподавателю необходимо самому научиться создавать подкасты [2]. Данный навык повышает значимость педагога и делает его более компетентным [3].

Для создания подкаста мы выбрали две программы не требующих каких-то специальных умений. Это OBS Studio [6] и Movavi [5].

На примере этих двух программ мы хотим показать, как легко создавать собственные подкасты и распространять их с помощью сети интернет [4].

Методы

В данном исследовании мы планируем провести анализ программ, которые могут быть использованы для создания учебных подкастов; выявить основные признаки и свойства; сопоставить Movavi Video Suite и OBS Studio, а также составить инструкцию по работе с данными программами. Авторы исходят из того, что современный школьный учитель должен обладать навыками по работе с ИКТ, с программами, которые повышают эффективность обучения.

Анализ

До стремительного развития технических средств и технологий, использование ИКТ носило рекомендательный характер, а то и вовсе не рассматривалось как элемент учебной деятельности. На сегодняшний день учебный процесс невозможен без современных информационно-коммуникационных технологий, которые влияют на качество обучения в школе. Программы, которые мы рассматриваем в данной статье это – OBS Studio и Movavi Video Suite.

OBS Studio – это бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания [1]. OBS Classic – это старая версия OBS Studio, в которой отсутствовала кроссплатформенность, то есть возможность использовать приложение на разных операционных системах. Broadcaster Software (OBS) начинал свое развитие как небольшой проект, созданный Хью Джимом Бейли (англ. Hugh «Jim» Bailey), затем стал популярным благодаря пользователям, которые активно распространяли продукт в сети Интернет.

Movavi Video Suite – это платное приложение в котором собраны несколько программ компании Movavi, такие как: видео-редактор Movavi Video Editor, конвертер изображения и видео, утилиты для записи экрана, захвата с камер, ТВ-тюнеров и VHS, нарезки видео и для записи оптических дисков, а также мультимедиа проигрыватель. Благодаря этому данное приложение выполняет большое количество функций и пользуется популярностью на рынке. Программу можно использовать на операционных системах Windows-7,8,10 и MacOS.

Для знакомства с программой можно скачать с официального сайта ее пробную версию. В ней будут доступны все те же функции, что и в полной, с небольшими ограничениями: 7-дневный пробный период, водяной знак на сохраненных видео и, если вы сохраните проект как аудиофайл, возможность сохранить только S длины аудио.

Процесс создания видеоподкаста

Подготовьте камеру и микрофон. Можно воспользоваться уже встроенными в ноутбук веб-камерой и микрофоном, но если вам

нужно хорошее качество картинки и звука, то стоит купить портативные устройства.

Для работы с OBS Studio требуется настроить видео и звук. Настроить мы можем в разделе «сцены» и «источники». В разделе «сцены» мы настраиваем видимый участок итогового видеоролика, то есть в данном меню мы выбираем захват нужного нам конечного экрана со всеми источниками. В разделе «источники» мы настраиваем микрофон, веб-камеру, а также другие записывающие устройства, в данном меню необходимо выбрать «захват входного аудиопотока», далее зафиксировать нужное устройство записи звука. Аналогично же происходит в пункте «устройство захвата видео». После настройки звука и камеры, можем приступить к «захвату экрана» или «захвату окна». Настроив нужные параметры, педагог может записать свой первый подкаст, нажав на кнопку «начать запись». Помимо записи видео, мы можем с помощью программы проводить вебинары или трансляции, но на уже существующие площадки (Youtube, Twitch и др.). Программа позволяет работать с минимальным количеством ошибок, файлы сохраняются в целостности без нарушений. Для того чтобы остановить запись и сохранить видео, необходимо нажать на кнопку «остановить запись». Просмотреть все сохраненные записи пользователь может в графе «Файл», затем выбрав пункт «показать записи». После нажатия, откроется папка с сохраненными записями. Изменить папку сохранения можно в настройках программы, в пункте «вывод».

Переходим к программе Movavi Video Suite [5]. После установки нужной нам программы Movavi Video Suite, запишите видео. Для этого в программе запустите видеоредактор, далее нажмите на кнопку «запись видео», откроется приложение для захвата веб-камеры с правой стороны в приложении отрегулируйте настройки камеры и укажите путь для сохранения файла. Как будете готовы к записи, нажмите кнопку «начать захват». После того как закончите вещать нажмите еще раз по этой кнопке «остановить захват». Чтобы посмотреть получившееся видео, кликните по кнопке «открыть папку с записями». Также в видео можно добавить

презентацию. Для этого вам необходимо открыть вашу презентацию, а в программе открыть Screen recorder. После открытия программы, кликните по иконке с шестеренкой, чтобы зайти в настройки программы. Далее откройте вкладку веб-камера и отрегулируйте настройки камеры, после нажмите на иконку «видеокамеры» и выделите область, которую нужно будет записывать, кликните по иконкам веб-камеры и микрофона чтобы активировать их. Чтобы начать запись нажмите на красный кружок. Во время записи вы не будете видеть изображение с веб-камеры, но оно появится в итоговом виде. Когда закончите нажмите кнопку «стоп».

После того как ваше видео записано, вы можете его отредактировать. В программе откройте видеоредактор и загрузите ваше видео. С помощью ножниц вы можете удалить неудачные фрагменты, а нажав на вкладку «титры» вы можете наложить текст. Также вы можете загрузить любое изображение или видеофайл и вставить в свой подкаст. В конце просто сохраните ваш подкаст нажав кнопку «сохранить».

Конечно, мы описываем базовые возможности Movavi Video suite, на самом деле ее потенциал очень велик. Основные плюсы, которые мы выделили: имеет простой и приятный интерфейс, поможет создать подкаст за 30 минут, позволяет наслаждаться творчеством.

В отличие от сложных программ, созданных для киностудий, Movavi не прячет свои широкие возможности за многоуровневыми окнами и вкладками. Все функции лежат как на ладони и помогут реализовать ваши идеи.

Заключение

Все вышесказанное доказывает, что создание подкаста не является чем-то сложным, требующим большого количества времени. Данные программы, которые мы описали, действительно будут эффективны в обучении иностранному языку, особенно при развитии навыков аудирования посредством подкастов. Поэтому мы считаем, что для современного качественного обучения требуется использование ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лизунков, В. Г. Интерактивные методы обучения студентов иностранному языку в высших учебных заведениях, резидентов ТОСЭР «ЮРГА» / В. Г. Лизунков, Е. Ю. Малушко // *Artium Magister*. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 32–40.
2. Малушко, Е. Ю. Формирование аудитивных навыков выпускников вузов с помощью подкастов / Е. Ю. Малушко, О. А. Малетина, В. Г. Лизунков // *Инновации в образовании*. – 2017. – № 7. – С. 91–99.
3. Malushko, E. Y. E-Education as a Means of Increasing Specialists' Competitiveness in Digital Economy / E. Yu. Malushko, N. L. Shamne, M. V. Milovanova // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – 2020. – Vol. 110. – P. 368–374. – DOI: 10.1007/978-3-030-45913-0_41
4. Martyushev, N. Online Communication Tools in Teaching Foreign Languages for Education Sustainability / N. Martyushev, A. Shutaeva, E. Malushko // *Sustainability*. – 2021. – Vol. 13, no. 19. – P. 11127. – DOI: 10.3390/su131911127
5. Movavi. – 2022 – Electronic text data. – Mode of access: <https://www.movavi.ru/suite> (date of access: 01.11.2022). – Title from screen.
6. OBS. – 2022. – Electronic text data. – Mode of access: <https://obsproject.com/wiki> (date of access: 01.11.2022). – Title from screen.

REFERENCES

1. Lizunkov V.G., Malushko E.Yu. Interaktivnye metody obucheniya studentov inostrannomu yazyku v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Interactive Methods of Teaching Students a Foreign Language in Higher Educational Institutions, Residents of TASED “SURGA”]. *Artium Magister*, 2021, vol. 21, no. 1, pp. 32–40.
2. Malushko E.Yu., Maletina O.A., Lizunkov V.G. Formirovanie auditivnykh navykov vypusknikov vuzov s pomoshchyu podkastov [Formation of Auditory Skills of University Graduates Using Podcasts]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], 2017, no. 7, pp. 91–99.
3. Malushko E.Y., Shamne N.L., Milovanova M.V. E-Education as a Means of Increasing Specialists' Competitiveness in Digital Economy. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2020, vol. 110, pp. 368–374. DOI: 10.1007/978-3-030-45913-0_41
4. Martyushev N., Shutaleva A., Malushko E. Online Communication Tools in Teaching Foreign Languages for Education Sustainability. *Sustainability*, 2021, vol. 13, no. 19, p. 11127. DOI: 10.3390/su131911127
5. *Movavi*. 2022. URL: <https://www.movavi.ru/suite> (accessed 1 November 2022).
6. *OBS*. 2022. URL: <https://obsproject.com/wiki> (accessed 1 November 2022).

Information About the Authors

Eduard Sh. Shakhseenov, Student, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, POBir-171_986357@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7826-6648>

Karina S. Efanova, Student, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, efanova34.98@mail.ru, POBir-171_284137@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3291-2007>

Elena Yu. Malushko, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Информация об авторах

Эдуард Шахсенович Шахсенов, студент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, POBir-171_986357@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7826-6648>

Карина Сергеевна Ефанова, студент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, efanova34.98@mail.ru, POBir-171_284137@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3291-2007>

Елена Юрьевна Малушко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>



UDC 372.881.111.1
LBC 81.2

Submitted: 20.10.2022
Accepted: 30.10.2022

WRITING AN ESSAY AS AN EFFECTIVE MEANS OF TEACHING ENGLISH AT AN ENGINEERING UNIVERSITY

Alexander S. Kuzyakin

Russian University of Transport, Moscow, Russian Federation

Marina V. Konyshева

Russian University of Transport, Moscow, Russian Federation

Abstract. The article considers a set of strategies for teaching functional literacy in junior courses of the Railway University by the example of teaching essay writing in English classes. The article presents the types of direct and indirect strategies, their linguistic and pragmatic contents. The authors base the practice of teaching writing within the framework of the activity approach to learning and the theory of activity, which links internal activity with the process of thinking, memory, psychological processes and conditions, while external activity is always focused on a certain goal and is aimed at achieving results. External and internal activities are interrelated and depend on each other, so the learning process is most effective when it relies on both types of activities. Considerable attention is paid to the layout of an academic essay, its composition and stylistic features. The necessity of teaching argumentative writing is based on linguistic and metalinguistic analysis of the text. The authors summarize their own practical experience in teaching writing essays and describe in detail five areas to implement educational strategies. The article also discusses the key criteria for evaluating students' essays. Based on the study of empirical data, the authors conclude that there is a direct relationship between the choice of teaching methods and strategies and achieving good results.

Key words: learning strategies, essay, Railway University, argumentative writing, assessment system.

УДК 372.881.111.1
ББК 81.2

Дата поступления статьи: 20.10.2022
Дата принятия статьи: 30.10.2022

НАПИСАНИЕ ЭССЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Александр Сергеевич Кузякин

Российский университет транспорта, г. Москва, Российская Федерация

Марина Владимировна Коньшева

Российский университет транспорта, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается комплекс стратегий обучения функциональной грамотности на младших курсах железнодорожного вуза на примере обучения написанию эссе на занятиях по английскому языку. В статье приводятся виды прямых и косвенных стратегий, их лингвистическое и прагматическое содержание. Авторы обосновывают практику обучения письму в рамках деятельностного подхода к обучению и теории деятельности, согласно которой внутренняя деятельность связана с мышлением, памятью, психологическими процессами и состояниями, а внешняя деятельность всегда имеет определенную цель и направлена на достижение результата. Внешняя и внутренняя деятельность взаимосвязаны и зависят друг от друга, поэтому процесс обучения наиболее эффективен, когда опирается на оба вида деятельности. Значительное внимание уделяется структуре написания академического эссе, его композиционным и стилистическим особенностям. Подчеркивается необходимость обучения аргументативному письму с привлечением лингвистического и металингвистического анализа текста. Авторы обобщают собственный практический опыт преподавания письменной речи и детально описываются пять направлений реализации образовательных

стратегий. В статье также рассматриваются ключевые критерии оценки письменных работ студентов. На основе изучения эмпирических данных авторы делают вывод о непосредственной связи между выбором способов обучения и успешностью в достижении результата.

Ключевые слова: стратегии обучения, эссе, железнодорожный вуз, аргументативное письмо, система оценки.

Introduction

The steady trend towards expanding scientific and economic activity beyond national cultural and linguistic boundaries requires new approaches to teaching foreign languages, especially languages of international communication, English among them. A high level of proficiency in English “the language of modern science and technical literature” is a necessary prerequisite for a successful career of a specialist, his / her international mobility and professional integration.

Unfortunately, the vast majority of technical and engineering universities in Russia do not include a foreign language on the list of mandatory exam results. Therefore, the level of English proficiency, evaluated in USE (Unified State Exam, the equivalent of GCSE exams in the UK) points, makes no effect on the decision of the examining board when enrolling an applicant for the chosen technical specialty. As a result, with insufficient motivation to pass successfully the Unified State Exam in English in the pre-university period, first-year students, majoring in Mechanical Engineering, often have a low level of language knowledge, skills and competences. Therefore, a university teacher is often faced with the necessity to choose a proper strategy to develop communicative skills that correspond to the level of language proficiency in the student group. One of such strategies is teaching how to write professionally oriented essays preceded by a set of exercises to achieve the most positive didactic effect.

Materials and Methods

This paper describes the long-term comprehensive experience of teaching foreign languages, the authors gained at the Russian University of Transport (RUT MIIT), teaching creative writing in the form of an essay. Teaching to write essays in a foreign language at an engineering university pursues several goals, and

first of all: to develop skills of thinking on professionally oriented themes in a foreign language; to develop professional communication techniques within a certain system of codification of a written text; to form language skills for further argued presentation on the proposed subject. The focus of research in this paper is the combination of various teaching and learning strategies employed by the teacher for junior course students when teaching them to write essays at a railway university. The theoretical basis of the authors’ genuine research include the works by Russian and foreign scholars focused on psychological [19], philosophical [10–12] and pedagogical [3; 4; 20] fundamentals of conscious educational activity in the context of a foreign language learning [2; 16], strategies for teaching a foreign language [14; 15; 18] and descriptions of various types of essays [1; 6; 13; 22; 23], as well as essays by students of the Russian University of Transport, written in the 2020–2021 academic year. The purpose of the study covers several aspects: to determine the types of essays most suitable for the first and second-year students, to develop most appropriate professionally oriented themes, to determine the best strategy to prepare the students to write an essay under the teacher’s guidance and independently, to develop criteria to assess and grade essays. The study is based on structural and systematic approaches. The methodological basis involved comparative and statistical analysis, abstract-logical methods of induction and deduction, as well as observation, survey and expert assessment.

Results and Discussion

Effective methods of teaching a foreign language in school and universities have been researched and developed since long ago. And while the conceptual focus in teaching has been constantly changing, two eternal questions facing a school teacher or university professor remained the same: what to teach and how to teach. Modern

educators and researchers often quote the famous phrase of the English philosopher and anthropologist Herbert Spencer, who once said: "The great aim of education is not knowledge, but action." The concept of learning through activity was first proposed by the American philosopher and educator D. Dewey [3].

The activity-based approach underlies also the modern Russian education. It relies on the "theory of activity" developed by the Soviet psychologist and philosopher S.L. Rubinstein, who has shown most conclusively that human development occurs in the process of conscious activity, thus indicating the unity of human activity and consciousness [19]. The theory of S.L. Rubinstein is improved and developed by the famous Russian philosopher A.N. Leontiev, who confirms that human development takes place in the process of his meaningful activity. A.N. Leontiev defines activity as the basis and essence of life [12]. He emphasizes that conscious activity always has a specific goal and is aimed at achieving results [10; 12]. Psychologists distinguish between external and internal activities. The external includes a variety of physical movements of a person that are associated with actions, which are noticeable to others. Internal activity passes unnoticed by others, and it is associated with thinking, memory, psychological processes and states, and it manifests itself only by being involved in the regulation of external activity. External and internal activities are interrelated and depend on each other, so the learning process is most effective when it relies on both types of activities.

For objective reasons, researchers focus on the techniques of acquiring a command of a foreign language, which is associated with functional literacy, manifested in the practice of argumentative reading and argumentative writing. Teaching argumentative reading is anchored in the linguistic and pragmatic analysis of the text [7] and should precede the transition to teaching argumentative writing. To analyze the first connection between the compositional structure of the text and its conceptual basis provides for training students' cognitive processes and building their own argumentative texts [9].

The traditional approach to learning, which was used in the Soviet period and is widely spread in the modern educational space, is based on an active

approach to learning. It strives to combine a number of consecutive activities within the educational process: to research, to identify, to construct and to create. Compliance with the sequence of these stages of independent work gradually forms students' necessary personal qualities: cognitive, regulatory and communicative. The main goal of teaching a foreign language at the Russian University of Transport is to build up and develop students' foreign language communicative competencies of oral and written communication, which will be adequate to their professional orientation. Special attention is paid to interdisciplinary project-based training, including such objectives as:

- modelling and activating the right speech behavior in the surroundings of foreign language communication;
- developing practical skills to express thoughts fully and accurately;
- molding and developing communication skills for dialogue conversation and a narrative monologue planning;
- activating typical patterns of speech behavior in accordance with the communication level.

Educational strategies

In accordance with these components of teaching foreign language communication, one or another strategy of teaching a foreign language is chosen. Strategies for teaching a foreign language are usually divided into two main groups: direct strategies and indirect strategies. Each of them, in turn, is divided into three types.

Direct strategies combine:

- cognitive strategies that underlie the understanding and interpretation of the information received and contribute to the creation of new independent speech utterances;
- memory strategies that contribute to the systematization and storage of necessary information in memory;
- compensatory strategies, which help to quickly find a replacement for a speech pattern that is missing in memory in conditions of continuous communication.

Indirect strategies combine:

- metacognitive strategies, which involve the ability to plan and evaluate success in mastering a foreign language;

- affective strategies that determine the emotional side of communication;
- social strategies aimed at developing communication skills and overcoming cross-cultural differences.

Implementation of Educational Strategies

The educational strategies in the course of teaching essay writing in 1–2 courses of the railway university are implemented in five directions.

First, a communicatively significant context is chosen. By comparison, the general lexical topics selected for writing at school are prompted by the state codifiers, with a view to pass a Unified State Exam. At a railway university, with no obligatory written exam, it is logical to take topics for the subject matter of speech from professionally-oriented contexts, e. g. from Internet sites like The Railway Technical Website [21]. Though we preferred the Railway Technology website [17], the online version of the digital magazine Future Rail [5], because it is open access, has a convenient search system and a clear categorization. Out of nine thematic sections presented on the website, seven showed the best potential for organizing work with vocabulary and group discussions, namely: high-speed railways, passenger service, infrastructure, railway transport operation, rolling stock, urban railway transport, digital technologies on the railway. Techniques and methods that enhance topical awareness as well as strengthen metasubject ties, subject knowledge and personal involvement, include quick responses to video stimuli, watching topical video clips, topical role-playing games.

Secondly, general and professional vocabulary is expanding, and certain language skills are being trained. This direction is realized in mastering the vocabulary and terminology characteristic of the profession of a railway engineer, and it also involves the study of related phonetic phenomena, grammatical forms and rules of word formation. From the entire genre variety of materials of the Railway Technology portal [17] (feature articles, reports, news, advertising, educational videos), mainly feature articles fall into the focus of preparing for writing an essay, that is, those in which important industry problems are described as a set of facts and opinions with a

certain human aspect. The facts provide a rich language material for students to compile translation dictionaries of general and railway terminology for texts. The techniques and methods used in this direction include the compilation of word-forming spider diagrams, the analysis of words by composition, the selection of definitions for terms, the search for one-word synonyms for phraseological units, the compilation of English-English definitions of active words and expressions, dictations, filling in terminological gaps in everyday railway clichés, etc.

Thirdly, students are encouraged to interact under instructor's supervision and independently. The teacher organizes practical communication training sessions, including pair and group interaction with a view to master all types of speech skills: questions, comments, responses. The focus is on discussing professional topics from the human angle. This activity prepares students for individual essay writing prompted by the situation described in the feature article. The techniques and methods used in the strategy include interviews, public surveys, exchange of opinions, creating posters, group presentations, debates, etc. In the conditions of distance learning introduced at the Russian University of Transport in 2020–2021, preference was given either to collective work in the classroom or individual work on an essay at home, with regards to the situation with the pandemic.

Fourth, students are motivated to model offered texts and situations. They are nudged to use various audiovisual means, including images, videos, graphs, diagrams, etc. The techniques of this direction include story maps, diagrams, detail schematics, dubbing dialogues of situational video clips about railways with the original audio track turned off, visiting museums of railway equipment, railway stations and sorting yards with taking pictures and making consequent computer presentations, conducting virtual excursions, operating virtual sorting yards, etc.

Fifth, students' metacognitive skills are developed by management of thought processes, verbalization and written presentation. This strategy implies teaching and learning to think logically and correctly express opinions and arguments first orally, then in writing in an essay. The starting point is identifying conflicting views expressed in the chosen articles of Railway

Technology site [17], adapted by the teacher to the Intermediate – Pre-Intermediate level. To begin with, students carefully familiarize themselves with the article. The general understanding is controlled by True / False statements or Multiple choice questions. Then students make spider diagrams of opinions and arguments, paraphrasing them in their own words, trying not to miss important details, expressing their own comment where possible or necessary. Students learn to distinguish right arguments from wrong, strong from weak, and to arrange the right arguments in order from strong to weak. The correct argument is related to the statement contained in the opinion as a cause to an effect. If the causal relationship is indisputable without adding additional semantic links, then the argument is a necessary and sufficient condition for the truth of the opinion-statement, i.e. the argument is correct. If not, or the addition of circumstances is required so that the causal relationship is indisputable, then the argument is rather incorrect. In addition, the argument must be logical, verifiable and not contain an internal contradiction. It must exist independently of the opinion-statement, i.e. it must be independent. A strong argument is the one that is most likely to convince the reader. It is based on accurate facts, official statistics, opinions of authorities, laws, expert opinions, survey results, eyewitness accounts. An unsupported or poorly supported argument is considered weak, personal arguments in it prevail over objective realities. Spider diagrams of opinions and arguments serve as an aid for subsequent retelling, during which students are encouraged not only to express objectively the ideas of the article trying to use their own words, but also to express their personal comments. The issues raised in the chosen feature articles are usually controversial, which allows students to make predictions and express opinions based on their personal life experience, background knowledge, and personal evaluation of the situation discussed. The final phase of the development of metacognitive skills is the writing of an essay.

How to Motivate Students’ Independent Work

At the initial stage of teaching how to write essays, the teacher introduces students to

various forms of written opinion: an essay, an article in a newspaper, a letter of advice, a letter of response, a personal proposal for solving a problem, etc. The style of writing in them can vary from strict formal in an essay to semi-formal in an article or a letter, of approximately 200 words. Each of the forms of written speech has its own standards. However, for engineering students following standards is more advisory than mandatory, since first and second year students of non-linguistic specialties, do not normally have well-formed writing skills. The emphasis on developing these skills would rather be a super task for advanced groups. The main objective in teaching writing is to motivate language creativity and independent thinking.

The choice of the form and style of writing should be determined by the type of the theme and the students’ preferences. Most often, students choose the type of essay, familiar to them from school days. The present paper describes types of essay by the target audience, their structure, type, and criteria to evaluate a technical essay in order to increase brain power and boost motivation.

Before they start writing an essay, students should realize that any essay should be focused on the recipient (customer), or the target audience. Currently, many foreign universities and employers require applicants to submit an essay. The essay written for an international exam (IELTS, FCE, CAE, CPE) or a university exam should demonstrate the academic character of the applicant’s knowledge and writing skills and must accurately meet the criteria described in the guidelines for relevant exams required for admission to universities and colleges. An essay written for an employer should focus on the personality and business qualities of a potential employee and their ability to bring maximum benefit to the company. Essays written by students of technical universities on issues related to their future specialty (technical essays) should be practice oriented, i.e., they should focus on the students’ ability to think logically and present their views convincingly.

Technical Essay

For students to write an essay, it is important to verbalize the topic properly and

accurately. At the academic level for the FCE (the Cambridge First Certificate), the writing exam is built on the situationally based task designed so, that an essay topic and two ideas are provided for the applicant to develop them and put them in writing. Essay assignments for engineering students are not compiled randomly in terms of topic and contents, since they are based on opinions and facts set out in a specific journal article, report or review. In addition, they are variable in form, since they must take into account different levels of language skills among the students of the transport university. For a small number of advanced students, some tasks are given according to the academic models of tasks for international exams FCE, CAE, IELTS. However, for weak students, the essay tasks are outlined in a more simplified form, as questions of the type: “Why...”, “What...” or “How...”, with or without a hidden alternative. Unlike topics or ideas, questions do not require interpreting. The student gives a direct and detailed answer in his/her own words, i.e., gives an opinion statement and supports it with convincing arguments, trying to appropriately use general and professional vocabulary, using lexical and phraseological phrases and syntactic connectives between the elements of the statements that are suitable in meaning. Problem topics in the tasks are formulated in a more general form than they are described in articles or reports, so that students can use their life experience and statistical data and compare the phenomena described in the articles with the facts which they themselves have witnessed. Thus, the general humanitarian importance is assigned to purely technical issues.

A well-formulated task contributes to the students’ intellectual satisfaction from writing an essay and increases the level of their self-esteem. Most essay tasks were based on the material, available on the Railway technology portal [17].

Freshmen and sophomore students were offered professionally oriented essay topics from each of the seven sections of the Railway technology portal. These include, for example the questions: “What is your opinion about the prospects for the development of high-speed roads in Russia? Why may the attitude of urban and rural residents to the construction of high-

speed highways in their area of residence not coincide? What measures can prevent vandalism in electric trains and trains? Do we need dining cars in passenger trains now? What “pros” and “cons” can you name for the organization of premium tourist railway routes, such as the “Golden Eagle”? How do you think it is possible to reduce injuries and reduce the number of accidents on railway tracks, crossings and stations? What types of transport should be mainly developed in cities, and why? What digital technologies are appropriate to use to improve traffic safety? What digital technologies are now associated with comfortable travel on passenger trains? Can virtual training replace on-the-job training for drivers of modern trains? How to ensure the safety of passengers and conductors during a pandemic?” and others.

Technical Topic Essay Structure

Any essay should comprise: 1) opinion “ the author’s thoughts in the form of brief statements and 2) arguments “ evidence supporting the opinion. Arguments can be given in the form of events, facts, phenomena of social life, life circumstances, experience, statistics, etc., expressed as ideas and related to the statement by a causal connection. It is better to give two or three arguments in favor of each opinion - one argument does not seem to be convincing.

The structure of writing an academic essay includes:

Introduction.

Opinion 1 with arguments.

Opinion 2 with arguments.

Opinion 3 with arguments.

Conclusion.

The types of essays vary depending on the task. In our teaching practice, we used 4 types of essay (see Table):

1. Expressing opinions.

2. Reasoning about advantages and disadvantages (Advantages / Disadvantages).

3. Offering solutions to the problem (Providing Solutions).

4. Consideration of the proposed topic from different points of view (Discursive Essay).

The introduction and conclusion are essential components of the essay, but they differ in meaning.

Types of essays and their features

Argumentative Essays				
Structure	Expressing opinions	Reasoning about the advantages/ disadvantages	Offering solutions to the problem	Considering the topic from different points of view
Introduction	express an opinion	define the topic	identify the problem	define the topic
The main part	argument 1 and supporting statements	strong points and arguments	solution 1 and supporting evidence	the first point of view (political/economic)
Paragraph 2 Paragraph 3 * (optional)	argument 2 and supporting statements	weak points and arguments	solution 2 and supporting evidence	another point of view (political/economic)
Conclusion	paraphrase the opinion	a balanced unemotional point of view	a brief conclusion or a sentence with the best evidence	a personal opinion based on the points of view mentioned above

Note. * Paragraph 3 is not a compulsory fragment of an essay, it is added if there is a necessity to give one more point of view.

Assessment System

The assessment of the essay varies depending on the foreign language level of the student. Students of the Intermediate – Upper Intermediate level write an essay that meets the standard requirements from the point of view of the contents, structure, mode of the narration, vocabulary and grammar.

When assessing the contents of the essay, it is taken into account how the theme is identified and revealed, whether the student has met the standard of 250-300 words. Essays which are either shorter or more verbose than it is specified are treated as faulty and graded lower than model ones. Text-building logic, personal point of view on the proposed problem, linguistic and stylistic literacy are also evaluated.

The students of the Russian Transport University often treat such a detailed assessment of the essay as excessive and unnecessary, and at the initial stage of teaching writing skills the teacher should take time to explain extensively the necessity to observe and follow the format. A common mistake also comes from the students' attempt to add a totally new argument when writing a conclusion. This also leads to a decrease in the overall grade for the work.

Vocabulary and Grammar (Vocabulary and Syntax)

The complexity of grammar structures, used in the essay, should correspond to the level of knowledge of the student. Intermediate and Upper Intermediate level students should use correctly various grammar structures (subordinate clauses of reason and result, relative and conditional clauses, introductory words and sentences) and avoid repetition and redundancy in neighboring sentences. Students should combine simple sentences into complex and compound syntax structures, using proper pronouns (which, that, who); use linking words or linkers (besides, to begin with, first, secondly, then, therefore, eventually, admittedly, otherwise, wherever, obviously, owing to, finally, etc.); use sentences with both active and passive voice predicates, infinitive and participial constructions, complex prepositions; use proper articles; abstain from excessive use of common everyday expressions (lots of, kind of, sort of); adhere to a neutral politically correct style.

Students' essays at a level below Intermediate were assessed according to lower criteria. Pre-Intermediate level students could get a high score if they showed their ability to express argumentative opinions; did not pull phrases from a technical journal article and use them in their essays, provide

real, not imaginary or incorrect data; gave original arguments to prove their opinions; referred to scientific facts and did not deviate from the topic, describing a specific topic. Too ornate language with an abundance of language clichés as well as plagiarism indicate lack of independent thinking and ends up in a lower grade. The essay was graded as unsatisfactory if originality level was below 70%. Many creative essays were given quite high grades, despite somewhat awkward style, grammar errors or other imperfections, as grades for students of the first and second year of studies have a great motivating force and mobilize them to the proactive study of the language.

The self-determining work in preparation for writing essays helps students to express themselves in writing essays, know the ropes in the matters of English railway literature, transfer translation skills to the description of new railway technologies and phenomena, look for optimal solutions to railway materials in English technical literature, carry out professionally oriented communication.

The teaching approaches described in the present paper were applied in 2020–2021 in the groups of first and second year students of the full-time department of “Operation of railway transport” specialty at the Russian University of Transport and was elaborated for the corresponding textbook [8].

Conclusions

A comparative analysis of theoretical and empirical studies with the results of our own pedagogical practice allows us to draw a number of conclusions.

1. First and second year students do not have sufficient pre-university language training and do not have the necessary skills of metalinguistic and linguistic text analysis, which is absolutely necessary for independent creative work to write essays on professional topics.

2. When writing an essay, students often underestimate the importance of cohesion - intra-textual connections that provide a continuum, i.e., the interdependence of separate statements, facts and the logical sequence of narration.

3. To improve foreign language communicative competencies of engineering students, it is necessary to develop a separate set of educational strategies

for each academic group involving of relevant professionally oriented tasks.

4. At the preparatory stage for writing an essay, it is advisable to give time to develop metacognitive skills, combined with the skills of metalinguistic and linguistic analysis for all students.

5. When planning independent work for the students and work in the classroom under the guidance of the teacher, it is necessary to create an optimal educational environment in order to increase students’ motivation in learning despite possible external interference.

6. It is also necessary to exclude plagiarism and thoughtless borrowing of ideas and texts from available Internet resources.

Summing up the above, we consider it necessary to carry out a methodically competent selection of educational material, as well as methods and techniques of working with it on the basis of a balanced combination of educational strategies.

REFERENCES

1. Allen H.W., Paesani K. Genre Instruction, Textual Borrowing, and Foreign Language Writing: Graduate Teaching Assistant Perspectives and Practices. *Language Teaching Research*, 2022, vol. 26 (4), pp. 755-776. DOI: <https://doi.org/10.1177/1362168820911194>
2. Baron J. Writing in Foreign Language Contexts: Learning, Teaching, and Research. *System*, 2010, vol. 38, iss. 1, pp. 148-150. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2009.11.004>
3. Dewey J. *My Pedagogic Creed*. 1897. URL: https://en.wikisource.org/wiki/My_Pedagogic_Creed (accessed 22 November 2022).
4. Ellis R. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford, Oxford University Press, 2008. 302 p.
5. *Future Rail. NRi*. URL: <https://www.oridigital.com/future-rail> (accessed 22 November 2022).
6. Geng Feng, Yu Shulin, Liu Chunhong, Liu Zhuoyao. Teaching and Learning Writing in English as a Foreign Language (EFL) School Education Contexts: A Thematic Review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 2022, vol. 66:3, pp. 491-504. DOI: <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1897872>
7. Kozlova I. Pragmatic Competence and Foreign Language Teaching. *Journal of Pragmatics*, 2006, vol. 38 (4), pp. 600-604. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2005.05.003>

8. Kuzyakin A.S., Erastova D.A., Ishaeva O.V., Petrenko T.V., Saharov Yu.A. *Anglijskij yazyk: Teksty dlya chteniya i napisaniya esse po problemnym temam mirovyh zheleznodorozhnyh tekhnologij v novyh usloviyah: uchebno-metodicheskoe posobie* [English Language: Texts for Reading and Writing Essays on Problematic Topics of World Railway Technologies in the New Conditions. A Study Guide]. Moscow, RUT (MIIT) Publ., 2021. 177 p.
9. Latifi S., Noroozi O., Talaei E. Worked Example or Scripting? Fostering Students' Online Argumentative Peer Feedback, Essay Writing and Learning. *Interactive Learning Environments*, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1799032>
10. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Smysl Publ., Akademiya Publ., 2004. 346 p.
11. Leont'ev A.N. *Izbrannye psihologicheskie proizvedeniya. V 2 t.* [Selected Psychological Works: In 2 Vols.]. Moscow, Pedagogika Publ., 1983.
12. Leont'ev A.N. Nekotorye voprosy psihologii obucheniya rechi na inostrannom yazyke [Some Questions of the Psychology of Teaching Speech in a Foreign Language]. *Psiholingvistika i obuchenie russkomu yazyku nerusskikh* [Psycholinguistics and Teaching Russian to Non-Russians]. Moscow, Rus. yaz. Publ., 1977, pp. 5-12.
13. Newell G.E., Beach R., Smith J., VanDerHeide J. Teaching and Learning Argumentative Reading and Writing: A Review of Research. *Reading Research Quarterly*, 2011, vol. 46, iss. 3, pp. 273-304. DOI: <https://doi.org/10.1598/RRQ.46.3.4>
14. O'Malley J.M., Chamot A.U., Stewner-Manzanares G., Kupper L. Russo R.P. Learning Strategies Used by Beginning and Intermediate ESL Students. *Language Learning*, 1985, no. 35, pp. 21-46.
15. Oxford R.L. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York, Newbury House, Harper & Row, 1990.
16. Polio C. Writing in Foreign Language Contexts: Learning, Teaching, and Research. *Journal of Second Language Writing*, 2010, vol. 19 (4), pp. 234-236. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2010.09.002>
17. *Railway-Technology*. URL: <https://www.railway-technology.com> (accessed 22 November 2022).
18. Rubin J.L. *Learner Strategies in Language Learning*. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1999, pp.15-30.
19. Rubinshtejn S.L. *Osnovy obshchej psihologii* [Basics of General Psychology]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2000. 712 p.
20. Stern H.H. What Can We Learn from the Good Language Learner? *Canadian Modern Language Review*, 1975, no. 31, pp. 304-318.
21. *The Railway Technical Website*. URL: <http://www.railway-technical.com> (accessed 22 November 2022).
22. West H., Malcolm G., Keywood S., Hill J. Writing a Successful Essay. *Journal of Geography in Higher Education*, 2019, Vol. 43, iss. 4, pp. 609-617. DOI: <https://doi.org/10.1080/03098265.2019.1655720>
23. Zhao C.G. Voice in Timed L2 Argumentative Essay Writing. *Assessing Writing*, 2017, vol. 31, pp. 73-83. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.asw.2016.08.004>

Information About the Authors

Alexander S. Kuzyakin, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department "Russian and Foreign Languages", Russian University of Transport, Obraztsova St, 9, 127994 Moscow, Russian Federation, a_kuzyakin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7697-4723>

Marina V. Konysheva, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department "Russian and Foreign Languages", Russian University of Transport, Obraztsova St, 9, 127994 Moscow, Russian Federation, mkonysheva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4269-5723>

Информация об авторах

Александр Сергеевич Кузякин, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский и иностранные языки», Российский университет транспорта, ул. Образцова, 9, 127994 г. Москва, Российская Федерация, a_kuzyakin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7697-4723>

Марина Владимировна Коньшева, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский и иностранные языки», Российский университет транспорта, ул. Образцова, 9, 127994 г. Москва, Российская Федерация, mkonysheva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4269-5723>

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.
